

Fiche d'accompagnement pédagogique  
pour l'enseignement bilingue français-corse  
Décomposer les nombres de 1 à 9 - **Scumpone i numari da 1 à 9**

# Décomposer les nombres de 1 à 9

## Scumpone i numari da 1 à 9

### ➤ PLACE DE L'ÉPISODE DANS LA SÉRIE

Épisode 2 d'une série de 3 épisodes.

Épisode précédent : Décomposer les nombres de 1 à 9

Épisode suivant : le nombre 10

### ➤ PLACE DE L'APPRENTISSAGE DANS LES PROGRAMMES

Dénombrer une collection.

Associer un nombre à plusieurs quantités réunies.

Écrire et nommer les nombres de 1 à 9.

Décomposer les nombres (approche de la table d'addition).

### ➤ POINTS DE BLOCAGE

- Difficulté pour comprendre qu'un nombre peut représenter la même quantité que deux autres nombres réunis (cinq, c'est la même quantité que deux plus trois).
- Difficulté pour trouver les décompositions des nombres.

### ➤ OBJECTIFS VISÉS PAR LE FILM D'ANIMATION

- Montrer qu'un nombre peut être associé à deux ou plusieurs quantités réunies.
- Rechercher les décompositions d'un même nombre.

### ➤ MOTS-CLÉS

Dénombrer, combien, quantité, décomposer, collection, associer (mettre ensemble), nombre.  
*Quantificà, quantu, quantità, scumpone, cullezzione, assucià (mette in seme), numaru.*

### ➤ ÉLÉMENTS STRUCTURANTS

Un nombre peut représenter une seule collection d'objets.  
Ce même nombre peut aussi représenter deux ou plusieurs collections réunies.

## PHASE DE DÉCOUVERTE

| Séquençage et descriptif de l'animation   | Analyse des étapes de l'animation  | Propositions de pistes d'activités  |
|---|--|---|
| <p>Présentation du concerto : 9 canards de deux couleurs différentes apparaissent à l'écran.</p> <p>Le présentateur demande à un enfant de dénombrer ces « choristes » pour savoir combien il y en a.</p> <p>Le nombre 9 apparaît en chiffres.</p> <p>Les canards se regroupent par trois.</p> <p>L'adulte annonce qu'il y a toujours la même quantité de choristes : 9.</p> <p>S'affiche alors : <math>3 + 3 + 3 = 9</math>.</p> <p>L'enfant constate qu'il y a toujours autant de canards même s'ils ne sont pas placés de la même façon.</p> | <p>Vérifier le nombre de canards par le dénombrement.</p> <p>Associer un nombre à une quantité.</p> <p>Montrer que le nombre de canards ne change pas même si les canards changent de place ou se regroupent différemment (le nombre n'est pas lié à la place des objets).</p> | <p>Associer une collection de x objets à deux autres (y et z) qui ont pour résultat x (par écrit, relier une collection à deux autres).</p> <p>Prendre une collection d'objets et grouper ces objets de différentes manières : vérifier que le nombre d'objets est toujours identique et faire la liste de tout ce qui a été trouvé (sous forme d'écriture additive).</p> |

## PHASE DE MANIPULATION

| Séquençage et descriptif de l'animation   | Analyse des étapes de l'animation  | Propositions de pistes d'activités  |
|---|--|---|
| <p>L'adulte donne un autre exemple : si un canard s'écarte du groupe, l'enfant constate qu'il y a un canard chanteur et 8 choristes et ça fait toujours 9 canards en tout.</p> <p>S'affiche : <math>1 + 8 = 9</math>.</p> <p>L'enfant pense qu'il y a d'autres façons de faire chanter les canards ensemble. Il propose de mettre ensemble tous les canards verts d'un côté et tous les autres de l'autre. On obtient <math>4 + 5 = 9</math>.</p> <p>Il propose encore de les mettre ensemble en fonction de la couleur de leur bec et on obtient : <math>2 + 4 + 3 = 9</math>.</p> <p>L'adulte fait constater qu'à chaque fois, il y a bien 9 canards (ils sont de nouveau tous groupés). Le présentateur dit qu'un nombre peut représenter une seule collection d'objets mais aussi deux collections réunies (on voit deux groupes de canards : 4 et 5). Apparaît le nombre 9 crit en chiffres et aussi en lettres.</p> | <p>Montrer d'autres décompositions possibles (en deux groupes ou plusieurs groupes).</p> | <p><b>Par deux, rechercher différentes décompositions possibles en faisant des groupements différents</b> (comme dans la vidéo avec les canards).</p> <p>On donne des objets de différentes formes et couleurs différentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dénombrement pour savoir combien il y en a.</li> <li>– Groupement par forme, par couleur ou de manière aléatoire.</li> <li>– Écrire ce qui a été trouvé sous forme de somme.</li> <li>– Comparer avec les autres élèves qui auront travaillé sur une même quantité, mais pas forcément avec les mêmes objets.</li> </ul> <p><b>Jeu de la marchande</b> avec des pièces de 1 cent, 2 cents, 5 cents.</p> <p>Exemple : trouver plusieurs manières pour payer un objet qui vaut 6 cents -&gt; <math>5 + 1</math> ; <math>2 + 2 + 2</math>... (attention : montrer que dans le cas présent, on ne peut pas accepter <math>3 + 3</math>, les pièces de 3 cents n'existent pas).</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

| Séquençage et descriptif de l'animation   | Analyse des étapes de l'animation                             | Propositions de pistes d'activités   |
|---|---|--|
| <p>L'adulte dit qu'il y a plusieurs façons de décomposer un même nombre et il donne toutes les décompositions de 9, qui s'affichent à l'écran : <math>9 + 0</math> ; <math>8 + 1</math> ; <math>7 + 2</math> ; <math>6 + 3</math> ; <math>4 + 5</math>.</p> <p>L'enfant compare cela à la musique : « Avec les mêmes notes, on peut faire plein de morceaux différents. »</p> | <p>Montrer toutes les manières de décomposer le nombre 9.</p> | <p><b>Recherche systématique des différentes décompositions</b> des nombres, par groupe de deux (matériel différent selon les groupes), puis comparer les résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avec les dominos : rechercher tous les dominos qui font six, huit... -&gt; écrire les sommes correspondantes.</li> <li>– Avec du matériel varié (jetons bicolores, bûchettes...) : prendre x objets et chercher toutes les manières de les séparer en deux tas -&gt; écrire les sommes correspondantes.</li> </ul> <p><b>Compléter des collections</b> pour faire x (avec du matériel de manipulation ou en dessinant).</p> <p><b>Travail individuel</b> : colorier d'une même couleur les collections et les sommes qui ont pour résultat x.</p> <p><i>Autre pruposte d'attività in lingua corsa à nant'à u situ Educorsica, I fundamenti : allèrghere pedagogiche linguaghjaghje o chì trattanu u cuntenuutu matematicu.</i></p> |

## PHASE DE RÉINVESTISSEMENT/PROLONGEMENT

### 1. Jeu de Memory

- Associer un nombre à deux collections d'objets réunies.
- Associer un nombre à deux autres nombres écrits sous la forme d'une somme.

### 2. Jeu de bataille

Construire des cartes où il y aura des sommes et des collections sous forme de deux collections réunies et jouer.